



Rummelighedsundersøgelse, 2008

*Rapport udarbejdet på baggrund af spørgeskemaundersøgelse blandt lærere i
Gentofte Kommunes almindelige folkeskoler.*

*Gentofte Kommunelærereforening
Oktober 2008*

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Om undersøgelsen.....	2
Forord	3
Gentofte Kommunalærerforening - om rummelighed og inklusion	3
Debatspørgsmål.....	4
Datamateriale - klassekvotient.....	5
Datamateriale - særligt krævende elever.....	6
Datamateriale - undervisningens gennemførelse	8

Om undersøgelsen

185 klasselærere fra følgende 11 skoler har deltaget i undersøgelsen: Bakkegårdsskolen, Dyssegårdsskolen, Gentofte Skole, Hellerup Skole, Maglegårdsskolen, Munkegårdsskolen, Ordrup Skole, Skovgårdsskolen, Skovshoved Skole, Tjørnegårdsskolen og Tranegårdsskolen. Klasselærerne har udfyldt spørgeskemaerne, der ligger til grund for denne undersøgelse – nogle har drøftet spørgsmålene med deres team/kolleger.

Da formålet med undersøgelsen har været at undersøge rummeligheden og inklusionens indvirkning på elevernes læringsmiljøer samt lærernes arbejdsmiljø og arbejdsbetingelser i den almindelige folkeskole fra børnehaveklassen til 9. klasse, er specialskolen Søgårdsskolen, observationsklasserækken på Tjørnegårdsskolen, 10. klasse-centeret og afgangsprøveklassen på Ungdomsskolen ikke inddraget i undersøgelsen.

Undersøgelsen vedrører 4128 elever. Det svarer til 58,5 % af Gentofte Kommunes normalklasseelever.

Lærernes tillidsrepræsentanter har stået for indsamlingen af datamateriale, og de har samtidig sikret fuld anonymitet for de deltagende lærere og elever.

Nærværende rapport kan også findes på Gentofte Kommunalærerforenings hjemmeside www.kreds19.dk.

Forord

Blandt lærere har der længe været den fornemmelse, at folkeskolens rummelighed og inklusion har haft betydning for undervisningen i skolerne og for elevernes læringsmuligheder. Gentofte Kommunalærerforening ønsker en åben, velfunderet og kvalitativ debat, og med denne undersøgelse giver vi vores bidrag til at kvalificere debatten og drøftelserne vedrørende folkeskolens rummelighed og inklusion.

Gentofte Kommunalærerforening har gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne på kommunens almindelige folkeskoler i foråret 2008. Denne rapport er udarbejdet på baggrund af undersøgelsen, og med mindre andre kilder er angivet, bygger resultaterne og udsagn på undersøgelsen.

Gentofte Kommunalærerforening - om rummelighed og inklusion

Folkeskolen er for alle elever. En rummelig folkeskole forudsætter undervisningstilbud, der tager højde for elevernes forskellige behov. Disse undervisningstilbud kan være i eller uden for klassen – afhængig af behovet. Man svinger alle elever i en klasse, hvis grupper af elever ikke får det undervisningstilbud, de har behov for. Gentofte Kommunalærerforening finder, at Gentofte Kommune skal arbejde for at yde de rette undervisningstilbud til alle elever.

Når muligheden for den rette undervisning er til stede, sikres et godt undervisningsmiljø for alle elever, og elevernes mulighed for at udvikle sig fagligt styrkes. Tiden til den enkelte elev er afhængig af antallet af elever i klassen. Gentofte Kommunalærerforening finder, at Gentofte Kommune skal prioritere tiden til det enkelte elevs undervisning, vejledning og evaluering højere.

Gentofte Kommunalærerforening opfordrer til, at alle interessenter på skoleområdet vil være med til at debattere skolens øgede rummelighed og inklusion med henblik på at kunne tilbyde alle elever den undervisning, de har behov for og krav på.

God læsning – og god debat!

Gentofte Kommunalærerforening
Hellerupvej 44
2900 Hellerup
Tlf. 3962 1544
019@dlf.org

Debatspørgsmål

Klassekvotient

Når det er Gentofte Kommunes erklærede mål at fokusere på det enkelte barns læring, og når tiden til den enkelte elev er afhængig af antallet af elever i klassen, er det så ikke betænkeligt, at skolerne i Gentofte Kommune har en høj klassekvotient i forhold til landsgennemsnittet?

Særligt krævende elever

Er der tale om normalundervisning, når gennemsnitligt hver 7. elev kræver særlig opmærksomhed og ekstra tid både i og uden for undervisningen?

Hvad betyder det for undervisningen i kommunens skoler, at lærerne finder, at 107 af de undersøgte klassers elever ville være bedre stillet, hvis de fik undervisningstilbud uden for normalundervisningen?

Hvad ville det betyde for de 107 elever, hvis de fik et særligt tilbud, hvor der var tid og plads til, at der kunne blive taget hånd om deres behov i undervisningen?

Hvad skal der til for at ændre den opfattelse, at 258 af de undersøgte klassers elever ikke får den nødvendige støtte til, at de i rimeligt omfang kan opnå en læring i forhold til gældende mål?

Undervisningens gennemførelse

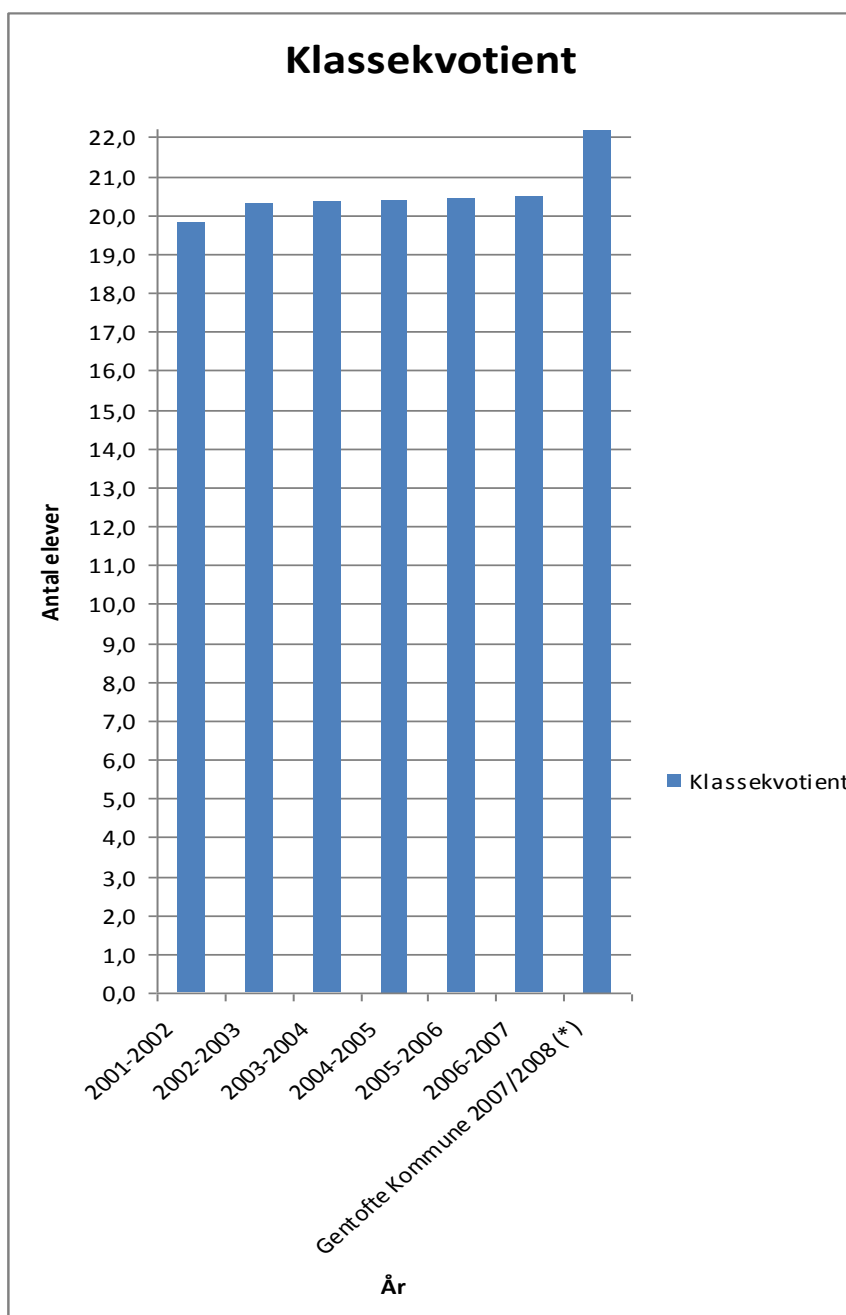
Hvordan skabes optimale læringsmiljøer? Hvilke ændringer i arbejds- og undervisningsmiljøet skal der til for at ændre det, at 42 % af lærerne ofte eller meget ofte oplever afmagt over for enkeltelever i forhold til undervisningen?

Hvilke muligheder er der for bedre tildeling og tilrettelæggelse af ressourcer set i lyset af, at knap en fjerdedel af lærerne mener, der er problemer med at gennemføre undervisningen på grund af klassens ressourceramme?

Hvordan kan man afhjælpe, at 53 % af lærerne mener, at deres kompetencer ikke er tilstrækkelige til at løse de opgaver, de stilles over for i forbindelse med øget rummelighed og inklusion?

Datamateriale - klassekvotient

I Gentofte Kommune er den gennemsnitlige klassekvotient 22,2 – svarende til 8 % over landsgennemsnittet i 2006/2007.



Kilde:

www.uddannelsesstatistik.dk, Grundskole nøgletal - Klasser og elever 1999/00 - 2006/07 undtagen (*)

(*) kilde:

http://www.gentofte.dk/Skole_og_uddannelse/Folkeskoler.aspx - Elev- og klassetal i kommunens folkeskoler 2007/2008

Datamateriale - særligt krævende elever

Resultat

15 % af eleverne kræver særlig opmærksomhed og ekstra tid i og uden for undervisningen.



Eksempel: I en klasse på 20 elever vil det i gennemsnit svare til, at 3 elever kræver særlig opmærksomhed.

Da der i Gentofte Kommune er mange elever i klassen (se afsnittet om klassekvotient), er det sandsynligt, at der er flere end 3 elever pr. klasse, der kræver særlig opmærksomhed.

Resultat

48 % af de elever, der kræver særlig opmærksomhed, har vanskeligheder, der er knyttet til adfærd, kontakt og trivsel (AKT).

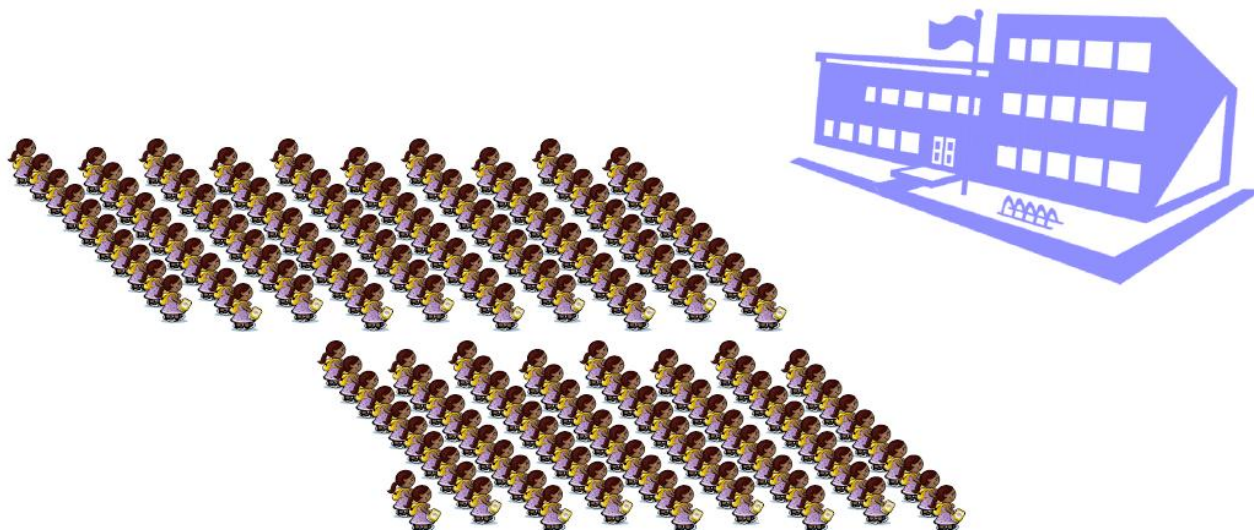
Resultat

30 % af de elever, der kræver særlig opmærksomhed, er udredt gennem en skolepsykologisk undersøgelse.

Resultat

Lærerne giver udtryk for, at 107 elever i de undersøgte skoleklasser er så svært pædagogisk håndterbare, at både eleven og klassen ville være bedre stillet, hvis eleven fik undervisningstilbud uden for normalundervisningen.

Det svarer til 182 elever fordelt på kommunens normalklasser.



Til sammenligning går der i alt 96 elever fordelt på 13 klasser på specialskolen Søgaardsskolen og i observationsklasserækken på Tjørnegårdsskolen.

(kilde: http://www.gentofte.dk/Skole_og_uddannelse/Folkeskoler.aspx - Elev- og klassetal i kommunens folkeskoler 2007/2008)

Resultat

Ifølge de adspurgte lærere får 258 elever i de undersøgte skoleklasser ikke den nødvendige støtte i form af specialundervisning, dansk som andetsprog, deltagelse i holdtimer eller andre ordninger, for at de i rimeligt omfang kan opnå en læring i forhold til gældende mål.

Resultat

28 % af lærerne i undersøgelsen mener ikke, at de får den ønskede støtte og hjælp fra skolens ressourcepersoner i forbindelse med enkeltelevs og eventuelt klassens vanskeligheder.

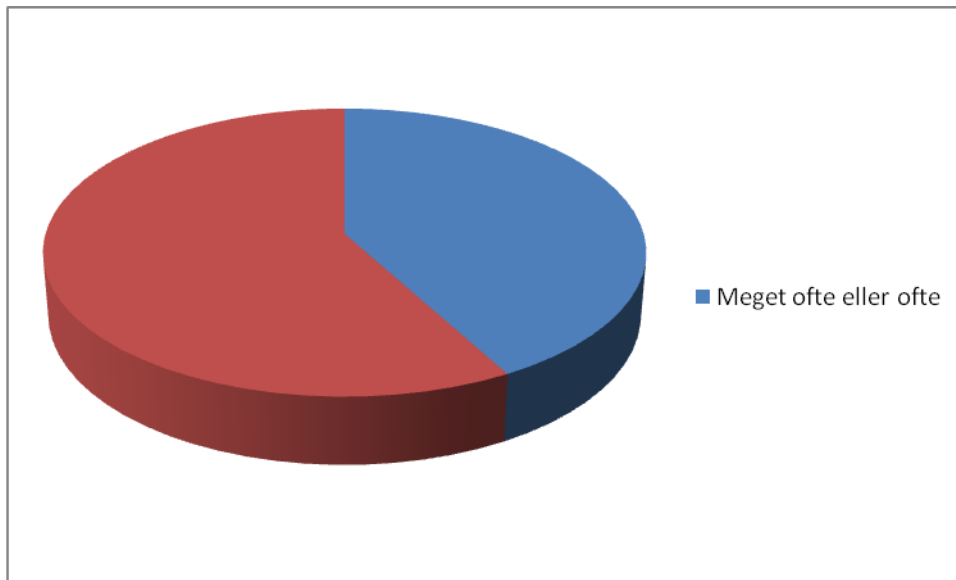
Resultat

27 % af lærerne i undersøgelsen mener, at de ikke får den ønskede støtte og hjælp fra skolens ledelse i forbindelse med enkeltelevs og eventuelt klassens vanskeligheder.

Datamateriale - undervisningens gennemførelse

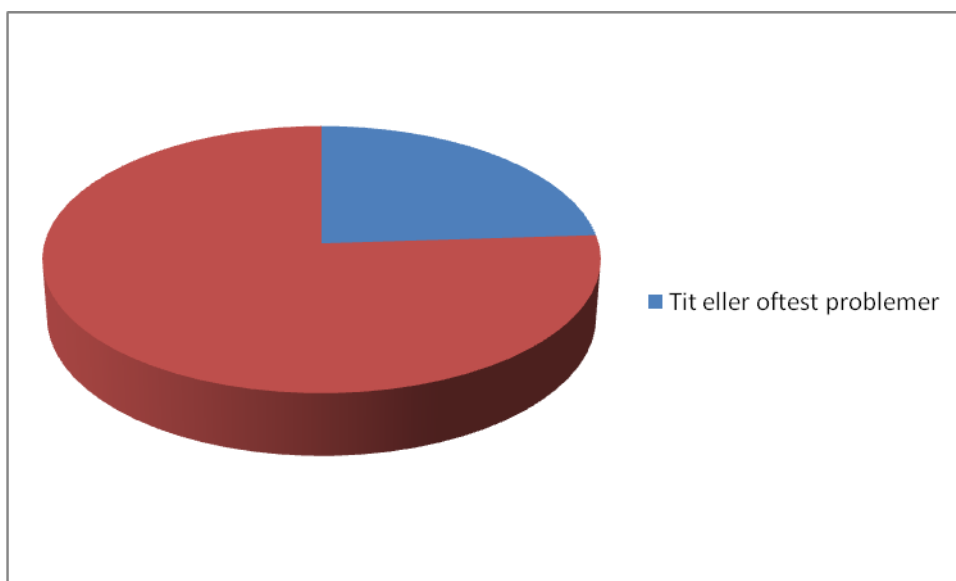
Resultat

42 % af lærerne oplever ofte eller meget ofte at være i afmagt over for enkeltelever i forhold til undervisningen.



Resultat

24 % af lærerne mener, der tit eller oftest er problemer med at gennemføre en god undervisning pga. klassens ressourceramme



Resultat

53 % af lærerne mener, at deres kompetencer ikke er i orden, så de kan løse de opgaver, de bliver stillet overfor i forbindelse med øget rummelighed og inklusion.

