
MUNDTLIG BERETNING 2009



Gentofte Kommunalærerforening

Dette er så første gang jeg skal aflægge den mundtlige beretning for generalforsamlingen.

Beretningen er inddelt under 3 hovedoverskrifter: faglige -, pædagogiske – og organisatoriske forhold.

FAGLIGE FORHOLD

THI-KOMPETENCECENTER

Jeg har valgt at starte med THI- Kompetence Center, som længe har været i en meget vanskelig situation.

Det er nu en realitet, at børneundervisningen på THI er under afvikling. Takstfinansieringen og kommunernes trængte økonomi har givet dødsstødet til undervisningen til kommunikationshandicappede børn og den hertil tilknyttede rådgivning til forældrene. Et unikt undervisningsmiljø og stor faglig ekspertise forsvinder, og det er næppe sandsynligt, at kommunerne vil kunne matche den viden der nu går tabt, og skabe tilsvarende kvalificerede tilbud til de børn, der har behov for særligt tilrettelagt undervisning.

Mange af de undervisere, der har varetaget børneundervisningen på THI, har heldigvis fået arbejde i kommunalt regi. De, der nu afskediges, eller står over for en afskedigelse vil vi bistå med den nødvendige hjælp, både fra GKL og fra hovedforeningen.

Med hensyn til voksenundervisningen vil der også her ske afskedigelser, og også her vil vi varetage medlemmernes interesser indenfor de rammer, der nu engang er. Vi vil derudover fortsat følge udviklingen på området og fortsat søge at få politikernes bevågenhed og søge politisk indflydelse, hvor det er muligt.

Den situation THI befinder sig i er desværre ikke enestående. Overalt i landet er vilkårene for kommunikationscentre blevet mærkbart forringet – og dermed også den service, som handicappede borgere modtager. På den baggrund - og for at skabe et samlet overblik – har DLF planlagt tre regionale møder for tillidsrepræsentanterne fra institutioner med specialundervisning for voksne her i marts måned. På disse møder vil ovennævnte problematikker blive drøftet.

Den længe ventede vejledning på voksenspecialundervisningsområdet skulle være klar til sommer. Ministeriet har givetvis lyttet til input fra DLF, så vi håber, at vejledningen kan være netop det værktøj, der skal til, for at de kommunale sagsbehandlere, der visiterer til undervisningen, begynder at varetage opgaven på en mere hensigtsmæssig måde, hvor det ikke kun er økonomien, der tages udgang i. Jeg håber på en vejledning, der understreger at

de økonomiske aspekter skal suppleres med faglige vurderinger og udredninger, når de optimale tilbud til borgerne skal iværksættes.

Sammen med andre organisationer i "Netværk for konsekvenser af Strukturreformen, Noks, har DLF anbefalet undervisningsminister Bertil Haarder, at de regionale udviklingsråd retter et særligt fokus på specialundervisningen for voksne. Dette har ministeren taget til efterretning.

Det kan oplyses, at DLF også samarbejder med Danske Handicaporganisationer om at få opbygget et landsdækkende netværk for forstandere på kommunikationscentrene. Kommunernes Landsforening forsøges også involveret i dette samarbejde, og der synes at være en positiv velvilje.

LØN- OG ARBEJDTIDSAFTALE FOR LÆRERE OG BH.KL.LEDERE

Som mange af jer sikkert ved, nåede vi og forvaltningen i sidste uge til enighed om en ny arbejdstidsaftale, som skal træde i kraft den 1. august.

Aftalen, der er blevet til under et rigtig konstruktivt forhandlingsklima, er blevet udsendt til skoleledelser og tillidsrepræsentanter.

Som bekendt betød overenskomstforhandlingerne i foråret 08 blandt andet en aftale om en ny central rammeaftale – principskitse – for indgåelse af kommunale arbejdstidsaftaler. I vores indledende forhandlinger med forvaltningen nåede vi frem til, at vores nuværende aftale indeholder nogle kvaliteter, som vi fortsat kunne tænke os, skulle være med i en ny aftale. Og udgangspunktet for forhandlingerne blev derfor at forene det bedste fra de to aftaler – den nuværende og principskitsen.

Et vigtigt omdrejningspunkt i den nye aftale er, at lærerens professionalisme nu langt om længe er blevet anerkendt som grundlaget for skolens kvalitet.

Lærerne får ansvaret for selvstændigt og professionelt at løse den samlede undervisningsopgave.

Samtidig er det vigtigt at nævne, at ledelsen får rum til at lede, sætte mål og rammer og vise vej for lærerens professionelle virke.

Ledelse og lærere har en fælles opgave i:

- at der skabes pædagogisk råderum og fleksibilitet
- at der er den nødvendige tid til kvalitativ løsning af opgaverne
- at lærerne har ansvaret for den samlede undervisningsopgave

Intentionen er, at vi skal bevæge os væk fra en tænkning med fokus på regler og rettigheder til en tænkning med rammer og muligheder.

Aftalen bliver et moderat opgør med timetælleriet og forhåbentlig vil det betyde, at bureaukratiet gradvis vil blive formindsket, så lærere og ledelser i højere og højere grad kan koncentrere sig om folkeskolens grundydelse – nemlig pædagogik og undervisning.

Et vilkår for den nye aftale har været, at den skal være ressourceneutral, så det er selve ressourceomfordelingen og lærerens professionelle råderum, der kan få stor betydning for udviklingen af fremtidens folkeskole og hele undervisningsområdet.

I forhandlingerne har det været vigtigt for os at få videreført den nuværende aftales bestemmelser om, at man højst kan pålægges et årligt undervisningstimal på 750 timer om året – svarende til maks. 25 lektioner om ugen. Og at det gennemsnitlige antal undervisningslektioner – samlet set – ligger på omkring 21 lektioner om ugen.

Vi har samlet en pulje med den møde- og samarbejdstid, der er fælles for alle lærere og bh.kl.ledere. Puljen er ens for alle uanset beskæftigelsesgrad. Det har vi gjort på baggrund af en opfattelse af, at alle medarbejdere i langt de fleste samarbejds- og mødesammenhænge er lige forpligtede på at deltage. Derfor har vi skabt et udgangspunkt med lige vilkår.

Der er som tidligere et forhandlingsarbejde mellem tillidsrepræsentant, suppleant og ledelse – om at indgå skoleaftaler – der skal aftales lokale forhold for forældresamarbejdet og for særlige funktioner og opgaver. Det kan være tilsyn og specielle udvalg – ligesom det er i dag.

Og så er det vigtigt at understrege, at det er muligt at aftale specielle vilkår på de enkelte skoler, der ligger ud over det kommunalt aftalte. Der er f.eks. en skole, som i dette skoleår giver 85 timer til klasselærerfunktionen. Det kan de selvfølgelig også gøre med den nye aftale.

Der kunne også være behov for at aftale særlige forhold fx for lærere, der er forpligtet på tage del i arbejdet i flere teams. Her vil det da være helt rimeligt, at disse får tildelt ekstra tid til det. Hvilket på nogle skoler i øvrigt også er tilfældet i den nuværende aftale.

Ved indgåelse af en ny aftale om arbejdstid og løn, skal vi sikre en så god implementering som overhovedet mulig, og der bliver derfor et stort arbejde for at støtte op om tillidsrepræsentanter og ledelse for at give gode udgangspunkter på skolerne når aftalen skal omsættes i praksis.

I forhold til løndelen arbejder vi koncentreret for at få aflivet den decentrale løn. Vi er på vej væk fra en tankegang, om at løn er den væsentligste motivationsfaktor. Den decentrale

løn har primært været et redskab til arbejdsgiverne ud fra et "del og hersk"-princip. Vi ser frem til at præsentere en lønftale der gør op med de lokale løndannelser.

For at løfte sløret lidt, kan vi sige at tanken er at alle funktionstillæg, undervisningstillæg, lejrskoletillæg, arbejdstidsbestemte tillæg m.v. ophører – og at vi så i stedet forhandler om et "Gentofte-tillæg". Kvalifikationstillæggene vil ikke blive rørt.

PÆDAGOGISKE FORHOLD

RUMMELIGHED

Rummelighed står fortsat højt på den skolepolitiske dagsorden. Det er folkeskolens og lærernes største enkeltstående udfordring. Kravene om øget faglighed kommer ofte til at stå i kontrast til kravet om rummelighed, og de modsatrettede krav er svært forenelige for både elever og lærere.

I foråret 2008 lavede vi en Rummelighedsundersøgelse, som satte fokus på de mange problemstillinger, der er en konsekvens af den øgede rummelighed i folkeskolen. Undersøgelsen viste bl.a. at mange lærere føler det som et stort pres når både de udad-reagerende, de fagligt svage og de stille skal rummes, samtidig med at klasseundervisningen skal fungere.

Det er et alvorligt arbejdsmiljømæssigt problem.

Så opgaven bliver i de kommende år at fastholde det skarpe fokus på, at rummelighed ikke bare bliver reduceret til en politisk dagsorden, der alene tager sit udgangspunkt i økonomiske incitament.

Vi har som samfund, uanset hvordan den økonomiske situation er, både ifølge folkeskoleloven, men også som mennesker, et ansvar for, at alle elever får den rette undervisning. Det er en grundpræmis, at skolen skal være rummelig for overhovedet at kunne leve op til at være en folkeskole.

Folkeskolen er for alle elever.

En rummelig folkeskole forudsætter undervisningstilbud, der tager højde for elevernes forskellige behov. Man svigter alle elever i en klasse, hvis grupper af elever ikke får det undervisningstilbud, de har behov for.

Derfor vil GKL opfordre til, at alle interessenter på skoleområdet vil være med til at debattere skolens øgede rummelighed og inklusion med henblik på at kunne tilbyde alle elever den undervisning, de har behov for og krav på.

Når skolen inkluderer meget vidtgående, får man behov for mange forskellige undervisningstilbud. Vi vil arbejde for at hele spektret foldes ud i forhold til undervisningsdifferen-

tieringen – med sikring af ressourcer, tolærertimer eller holdtimer, relevant efter- og videreuddannelse og lokaleforhold, der understøtter muligheden for at inklusionsprojektet kan lykkes.

Vi ser frem til et samarbejde med forvaltning, politikere og andre interessenter for at løfte de mange udfordringer der er i forlængelse af den stigende inklusion.

FREMTIDENS SKOLE

På Danmarks Lærerforenings kongres i 2008 blev der sat gang i en landsomfattende medlemsdebat om fremtidens skole. Spørgsmålet lyder: *Hvilke værdier skal være bærende for "Fremtidens Skole", hvis folkeskolen stadig skal spille en afgørende rolle i at give fremtidens borgere de bedste forudsætninger for at deltage i fremtidens samfund?*

Medlemsdebatten vil tage sit udgangspunkt i et diskussionsoplæg under følgende seks overskrifter: faglighed, kultur, globalisering, fællesskab, demokrati og læringsmiljø. Gentofte Kommunelærerforening sætter i den kommende periode gang i den lokale debat.

Vi håber på at få gang i en bred medlemsdebat, der kan få skabt rum for en kommunal dialog om udvikling af den fremtidige folkeskole i Gentofte kommune.

TRAINEES – UNDERVISNINGSASSISTENTER

Undervisningsministeriet har bekendtgjort, at der kan startes forsøg med undervisningsassistenter i folkeskolen. Ministeriet kommer ikke nærmere ind på rammer og krav til forsøgene.

Gentofte Kommune har over de kommende 3 år budgetteret med 9 mio. til en forsøgsordning med undervisningsassistenter - eller som man vil kalde dem i Gentofte - "Lærertrainees" – i første omgang på Bakkegård, Dyssegård og Ordrup skole.

For at sikre en høj kvalitet er det intentionen, at det er 3. og 4. årgangsstuderende, der skal varetage opgaven som lærertrainees.

Altså studerende med nogle år på bagen.

Vi følger forsøgene med stor interesse, og er imødekommende overfor tiltag, der kan være med til at udvikle lærernes arbejdsvilkår i folkeskolen.

Det er dog en klar forudsætning, at rammerne for forsøgene er veldefinerede.

DLF har i samarbejde med BUPL udarbejdet en beskrivelse af 3 forskellige stillingsfunktioner som undervisningsassistenter i folkeskolen.

Det drejer sig om

1. Praktisk medhjælp

2. Skolepædagoger

3. Lærerstuderende undervisningsassistenter

I Gentofte er det den sidste "Lærerstuderende undervisningsassistenter", også kaldet trainees, der er interessant.

I beskrivelsen står der utvetydigt, at undervisningsassistenterne udfører undervisningsrelaterede opgaver UNDER lærerens ansvar. Det vil altså sige, at undervisningsassistenterne IKKE har et selvstændigt ansvar for undervisningen.

De opgaver det er hensigten at undervisningsassistenterne skal udføre kunne bl.a. være at hjælpe læreren i varetagelsen af den undervisning, der svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger:

- at vejlede eleverne i indlæringsprocessen
- at forestå afgrænsede undervisningsopgaver for mindre grupper af elever i klassen
- at støtte elever, der har svært ved at koncentrere sig eller følge med i undervisningen
- at medvirke i forløb, der udfordrer elever med særlige forudsætninger

Det bliver interessant at få forsøgene i gang for at se, om ordningen kan blive en succes for alle parter.

ORGANISATORISKE FORHOLD

ORGANISATION SARBEJDET

I forbindelse med organisationsarbejdet har foreningen opprioriteret indsatsen i forhold til sikkerhedsrepræsentanterne på arbejdspladserne, og som et nyt tiltag har de nyvalgte sikkerhedsrepræsentanter været indkaldt til kursus i DLF-regi. Set i forlængelse heraf vil vi også lokalt skærpe vores fokus for en styrket indsats overfor arbejdsmiljøet.

Vi har som kreds til opgave at supplere og videreudbygge de kompetencer, som tillidsrepræsentanterne får gennem grunduddannelsen. I det kommende år vil vi i den forbindelse sætte fokus på de samarbejdsflader der er mellem tillidsrepræsentanter og sikkerhedsrepræsentanter.

BLADET

GKL-bladet er medlemmernes blad. Vi har et ønske om, at indholdet også afspejler den hverdag, der foregår på de forskellige skoler og institutioner i kommunen.

Vi har haft et enkelt indlæg fra en "menig" lærer: Første klasses læseheste, hvor lærere fortæller om et særligt forløb for dygtige læsere. Et spændende projekt, som sætter fokus

på særligt begavede elever, og et tema, der også med jævne mellemrum dukker op i den pædagogiske debat. Tak for det!

Vi er meget opmærksomme på, at der foregår rigtig mange spændende ting ude på skolerne, hvor der alle steder står lærer som primusmotorer. Vi er meget nysgerrige på at bringe de mange pædagogiske og faglige tiltag mere i spil i den fagpolitiske dagsorden. Vi skal med GKL-bladet eksponere de gode ideer, erfaringer og oplevelser som I har i spil på skolerne for videre at kunne understøtte det politiske arbejde.

AFSLUTNING

Slutteligt vil jeg gerne takke alle jer, der har taget jer tid til at møde op her i aften, til generalforsamlingen. Tak til tillidsrepræsentanterne for jeres store arbejde i hverdagen og for et konstruktivt samarbejde. I skaber et essentielt grundlag for det faglige arbejde.

Tak til kollegaerne i styrelsen – især for den store debatlyst og – vilje som betyder, at vi får vendt og drejet problemstillingerne og forhåbentlig kan være en fremadrettet kraft.

Det har været et år præget af rokader på grund af barsler. Jeg vil takke Mikael Hvass Hedahl, for et stort og engageret arbejde som suppleant for Karen Raahauge der er vendt tilbage til kredsstyrelsen.

Jeg vil takke medarbejderne på kredskontoret – Mogens, der sørger for at økonomien er afstemt - Ming, der med stort tålmod holder styr på medlemsskaren og Esben som er en fuldstændig uundværlig del af kredskontoret.

Vi har som lærere behov for at kunne diskutere skolens præmisser. Både i forhold til undervisning, arbejdsvilkår, skolens fremtid og udvikling. Derfor vil vi fra Gentofte Kommune-lærerforenings side skabe rum for samtale og debat om skolen, om skolens udvikling, om alt det der optager os, der arbejder i og med skolen. Med disse ord overgiver jeg beretningen, den skriftlige og den mundtlige, til generalforsamlingens konstruktive drøftelse.